

Số: 265/TB-GDDT

Cần Giờ, ngày 26 tháng 02 năm 2019

THÔNG BÁO

Về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Nâng cao công tác quản lý, nghiệp vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật” Năm học : 2018 - 2019

Thực hiện theo kế hoạch bồi dưỡng của Trường Bồi dưỡng Giáo dục Huyện Cần Giờ Năm học : 2018 – 2019;

Thực hiện theo Kế hoạch số 1359/KH-GDDT ngày 20 tháng 9 năm 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo, Kế hoạch công tác giáo dục cấp tiểu học năm học 2018 - 2019;

Thực hiện theo Kế hoạch số 1556/KH-GDDT, ngày 31 tháng 10 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ về Kế hoạch công tác Giáo dục đặc biệt năm học 2018 – 2019;

- Thực hiện theo thư mời số 285/TM-GDDT-TH ngày 20/12/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về tổ chức, triển khai Tập huấn “Nâng cao công tác quản lý, nghiệp vụ giáo dục cho hòa nhập học sinh khuyết tật cấp tiểu học”, năm học 2018 – 2019;

Thực hiện theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức Tập huấn “Nâng cao công tác quản lý, nghiệp vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp tiểu học”.

Ngày 14 tháng 2 năm 2019 Phòng Giáo dục và Đào tạo kết hợp Trường Bồi dưỡng Giáo dục tổ chức tập huấn chuyên đề “Nâng cao công tác quản lý, nghiệp vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp tiểu học” tại Trường Tiểu học An Nghĩa.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo đã thực hiện theo đúng theo tinh thần kế hoạch, có 35 CBQL và GV của 16 trường tiểu học và 01 trường chuyên biệt tham gia. Qua lớp tập huấn chuyên “Nâng cao công tác quản lý, nghiệp vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp tiểu học” Phòng GD-ĐT đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học tổ chức và chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt các nội dung trong chuyên đề như sau:

1/ Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng cần:

- Đưa các nội dung đã nhận định và chấn chỉnh trong chuyên đề: “Nâng cao công tác quản lý, nghiệp vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp tiểu học” vào trong Kế hoạch giáo dục của nhà trường, thể hiện cụ thể trong “Kế hoạch công tác Giáo dục đặc biệt năm học 2018 – 2019” để chấn chỉnh những mặt còn hạn chế và bổ sung những phần chưa thực hiện được. Cần thực hiện đúng quy định về:

+ Công tác phân công chuyên môn đầu năm.

+ Công tác Xây dựng kế hoạch, duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân và lập kế hoạch giáo dục cá nhân.

+ Công tác quản lý hồ sơ.

+ Công tác triển khai và thực hiện : Các văn bản quy định của nhà nước trong quản lý, tiếp nhận trẻ, giáo dục trẻ, thực hiện chế độ,....

- Kiểm tra, ký duyệt việc xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên và yêu cầu GV điều chỉnh cho phù hợp với trẻ, tránh kế hoạch lập nhưng không sử dụng.

- Kiểm tra Kế hoạch dạy học chung cho cả lớp, trong phần Mục tiêu và các hoạt động có thể hiện cụ thể nội dung và hoạt động cho đối tượng HSKT không.

+ Kiểm tra các nội dung dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục trên lớp cũng như ngoài giờ có phù hợp với Kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ, phù hợp với tâm sinh lý, với những đặc điểm khó khăn và thực tế cuộc sống của trẻ hay không, từ đó tư vấn để GV điều chỉnh kịp thời. (Lưu ý: Các nội dung và hoạt động học phải đảm bảo tự nhiên, nhẹ nhàng, tạo nên sự đoàn kết, gắn bó, giúp đỡ nhau trong học tập).

+ Tổ chức kiểm tra định kỳ (theo giai đoạn học cá nhân của trẻ).

- Quan tâm đến phòng Hỗ trợ giáo dục hòa nhập, các trang thiết bị phục vụ và các hoạt động giáo dục học sinh.

- Trang bị đầy đủ tài liệu và tất cả các văn bản chỉ đạo tổ chức giáo dục, giảng dạy cho trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt học hòa nhập và chuyên biệt cho giáo viên.

- Ban giám hiệu và tổ trưởng chuyên môn cần giúp GV nắm vững nội dung các văn bản chỉ đạo về chuyên môn để vận dụng trong việc Soạn kế hoạch bài dạy, Tổ chức dạy học, Soạn đề Kiểm tra theo từng kế hoạch học tập cá nhân của HS, Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS.

2/ Giáo viên:

- Nắm được nội dung của chuyên đề: “Nâng cao công tác quản lý, nghiệp vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp tiểu học” để chấn chỉnh những mặt còn hạn chế và bổ sung những phần chưa thực hiện được.

- Xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân và có điều chỉnh theo từng giai đoạn, tránh kế hoạch lập nhưng không sử dụng.

- Vận dụng vào trong quá trình dạy – học chung và các tiết dạy hỗ trợ riêng để giáo dục và giảng dạy.

+ Trong kế hoạch dạy học chung của giáo viên phải thể hiện cụ thể phần Mục tiêu và các hoạt động có đối tượng HSKT tham gia. Phần Mục tiêu, nội dung dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục trên lớp cũng như ngoài giờ phải phù hợp với Kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ, phù hợp với tâm sinh lý, với những đặc điểm khó khăn và thực tế cuộc sống của trẻ.

+ Trong quá trình tổ chức dạy – học giáo viên cần chủ động một cách linh hoạt, luôn nhớ nguyên tắc làm việc với trẻ là phải nương theo trẻ, không nhất thiết phải theo đúng nội dung, phương pháp đã xây dựng trong Kế hoạch dạy học và Kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ. GV cần bám sát Chuẩn kiến thức – kỹ năng, tổ chức giáo dục, giảng dạy hết sức tự nhiên, nhẹ nhàng, tạo nên sự đoàn kết, gắn bó, giúp đỡ nhau trong học tập của tất cả HS trong lớp.

- Đọc kỹ các tài liệu tập huấn của Phòng GD&ĐT đã cấp về trường: Dạy trẻ có khó khăn trong học tập môn Tiếng Việt cấp Tiểu học (Phân môn Đọc); Giáo dục trẻ có khó khăn về trí tuệ; Chẩn đoán và hỗ trợ trẻ học khó môn Tiếng Việt và Toán lớp 1, 2, 3; cấp Tiểu học; Giáo dục hòa nhập cho trẻ chậm phát triển trí tuệ và ngôn ngữ; Giáo dục hòa nhập cho trẻ nhìn kém; Bồi dưỡng chuyên môn cho CBQL các trường dạy hòa nhập và chuyên biệt; Dạy cho học sinh mắc chứng khó đọc Dyslexia; Giáo dục Quyền trẻ em.

- GV nắm vững nội dung các văn bản chỉ đạo về chuyên môn để vận dụng trong việc Soạn kế hoạch bài dạy, tổ chức dạy học, soạn đề kiểm tra theo từng kế hoạch học tập cá nhân của HS, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS.

3/ Tổ chức thực hiện:

- Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng chỉ đạo và tổ chức thực hiện vào tháng 3/2019

- Ban giám hiệu tổ chức, chỉ đạo cho tổ khối, giáo viên vận dụng các chuyên đề đã được tập huấn và tất cả các văn bản chỉ đạo đã nêu trên để tổ chức giáo dục, giảng dạy cho trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt học hòa nhập và chuyên biệt, góp phần đẩy mạnh chất lượng giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập của địa phương.

- Phó Hiệu trưởng và tổ khối trưởng đôn đốc, theo dõi và giúp đỡ giáo viên vận dụng đúng các chuyên đề đã được tập huấn và tất cả các văn bản chỉ đạo vào trong quá trình soạn kế hoạch bài dạy, tổ chức dạy – học và các hoạt động giáo dục khác.

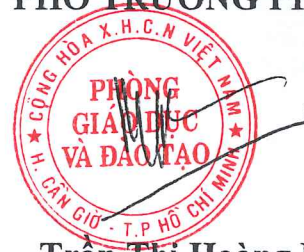
- Mỗi học kỳ phải tổ chức sơ kết, đánh giá việc thực hiện chuyên đề.

Trên đây là nội dung chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề đã được tập huấn. Nhằm góp phần đẩy mạnh chất lượng giáo dục trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt học hòa nhập và chuyên biệt của địa phương theo sự chỉ đạo của Ban chỉ đạo Giáo dục khuyết tật thành phố và Sở GD&ĐT. Đề nghị hiệu trưởng các trường tiểu học phối hợp với Tổ Tiểu học Phòng GD&ĐT tổ chức thực hiện đúng yêu cầu các nội dung trong thông báo đã đề ra./.

Nơi nhận :

- Lãnh đạo (Đ/c H.Mai);
- Hiệu trưởng các trường tiểu học và Chuyên biệt;
- Trường BDGD (Đ/C Bình);
- Tổ Tiểu học (Tất cả thành viên);
- Lưu (Vp, Tổ Tiểu học).

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai

